

ONLINE REPOSITORY

03. Januar 2023

Suter, F., Feldhoff, T., Maag Merki, K., Radisch, F., Jude, N., & Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2023). Kooperationspraxis von Schulen während der COVID-19 Pandemie. Eine trinationale Längsschnittstudie zur Analyse der Effekte von Kooperation auf die wahrgenommene Professionalisierung aus Sicht von Schulleiter:innen. ENT | GRENZ | UNGEN | 28. DGfE-Kongress 2022, Universität Bremen.

Tabelle 1

Itemformulierungen, Range, Mittelwerte, Standardabweichungen, Schiefe, Steilheit

Variable	Item	Min Max	M SD	Schiefe Steilheit
A07B	sind alle bereit, Wissen und Ideen mit anderen zu teilen.	1 6	5.143 0.879	-1.323 2.693
A07C	sind Personen, die in einem Gebiet besonderes Fachwissen haben, bereit, dieses weiterzugeben.	2 6	5.319 0.715	-1.084 2.187
A07D	sind wir gut darin, Wissen und Ideen von verschiedenen Personen zu nutzen.	1 6	4.767 0.892	-0.679 0.892
A16A	Wir als Schule kommen auch mit dieser aussergewöhnlichen Situation gut zurecht.	2 6	4.764 0.752	-0.288 0.123
A16B	Wir als Schule können pädagogische Fortschritte trotz der aktuellen aussergewöhnlichen Situation erzielen.	2 6	4.571 0.927	-0.398 -0.168
A16C	Wir als Schule können die pädagogische Qualität unserer Arbeit trotz der aktuellen aussergewöhnlichen Situation aufrechterhalten.	1 6	4.496 0.922	-0.673 1.169
A16D	Wir als Schule können pädagogische Neuerungen gerade im Zusammenhang mit der aktuellen aussergewöhnlichen Situation in die Tat umsetzen.	1 6	4.271 1.179	-0.498 0.000
A18E	dafür gesorgt, dass alle im Kollegium gut über unsere Ziele, Strategien und Massnahmen informiert waren.	2 6	5.292 0.786	-1.145 1.620
A18G	uns im Kollegium über die Kommunikation mit Schüler*innen und Eltern regelmässig abgestimmt.	1 6	4.559 1.128	-0.845 0.487
A18H	uns im Kollegium über die Kommunikation untereinander regelmässig abgestimmt.	1 6	4.828 0.980	-0.840 0.754
A18K	Verantwortlichkeiten für die aktuellen Probleme und Massnahmen klar verteilt.	1 6	4.711 0.985	-0.847 1.292
C18E	dafür gesorgt, dass alle im Kollegium gut über unsere Ziele, Strategien und Massnahmen informiert waren.	2 6	5.283 0.737	-0.827 0.653
C18G	uns im Kollegium über die Kommunikation mit Schüler*innen und Eltern regelmässig abgestimmt.	2 6	4.818 0.920	-0.557 0.167
C18H	uns im Kollegium über die Kommunikation untereinander regelmässig abgestimmt.	1 6	4.945 0.861	-0.850 1.437
C18K	Verantwortlichkeiten für die aktuellen Probleme und Massnahmen klar verteilt.	1 6	4.749 0.945	-0.903 1.130
A29b	dass wir uns beruflich weiterentwickelt haben.	6 2	4.663 0.904	-0.361 -0.108
A29c	dass unser pädagogisches Handlungsrepertoire zunehmend grösser geworden ist.	2 6	4.545 0.918	-0.257 -0.420
A29d	dass unsere Kompetenzen, die Schüler*innen zu fördern, zunehmend gestärkt wurden.	1 6	4.122 1.017	-0.144 -0.387
C29b	dass wir uns beruflich weiterentwickelt haben.	2 6	4.689 0.910	-0.701 0.554
C29c	dass unser pädagogisches Handlungsrepertoire zunehmend grösser geworden ist.	2 6	4.648 0.893	-0.559 0.377
C29d	dass unsere Kompetenzen, die Schüler*innen zu fördern, zunehmend gestärkt wurden.	2 6	4.245 0.936	-0.369 -0.011

Anmerkung. Antwortmöglichkeit auf einer 6-stufigen Likert Skala von 1 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu, N = 269-280.

Tabelle 2

Standardisierte indirekte Effekte

Hypothetische indirekte Effekte	Hypo- these	β	p
KPVKK1 → KPVKK3 → WPROF3	H1b	0.192	0.028
AWISS → KSW → KPVKK1	H2a	0.115	0.008
AWISS → KSW → KPVKK1 → KPVKK3	H2b	0.070	0.022
AWISS → KPVKK1 → KPVKK3	H2b	0.137	0.047
AWISS → KSW → KPVKK1 → WPROF1	H3a	0.014	0.268
AWISS → KSW → KPVKK1 → WPROF1 → KPVKK3 → WPROF3	H3b	0.000	0.638
AWISS → KSW → KPVKK1 → KPVKK3 → WPROF3	H3b	0.025	0.116
AWISS → KSW → WPROF1 → WPROF3	H3b	0.076	0.004
Total indirekte Effekte			
AWISS → KPVKK3		0.207	0.012
AWISS → WPROF1		0.196	0.000
AWISS → WPROF3		0.136	0.001

Anmerkung. $N = 280$, AWISS = Austausch von Wissen; KPVKK1/3 = schulische Kooperationspraktiken während der Pandemie zur Verbesserung der Kommunikation und Kooperation zu t1 bzw. t3; KSW = kollektive Selbstwirksamkeit; WPROF1/3 = wahrgenommene Professionalisierung zu t1 bzw. t3.

Tabelle 3

Ergebnisse der Messinvarianzprüfung KPVKK1/3 'schulische Kooperationspraktiken während der Pandemie zur Verbesserung der Kommunikation und Kooperation' zu t1 / t3

Model	χ^2 (df)	CFI	RMSEA (90% CI)	SRMR	Modellvergleich	$\Delta \chi^2$ (df)	Δ CFI	Δ RMSEA	Δ SRMR	Entscheidung
M1: Konfigurale Messinvarianz	39.072 (15)	0.971	00.076 (0.047-0.068)	0.053		-	-	-	-	-
M2: Metrische Messinvarianz	42.367 (18)	0.971	0.070 (0.042-0.097)	0.064	M1	3.295(3)	0	0.041	0.009	annehmen
M3: Skalare Messinvarianz	52.344(21)	0.962	0.073(0.048-0.098)	0.073	M3	9.97(3)	0.009	0.003	0.009	verwerfen

Anmerkung. N = 280.

Tabelle 4

Ergebnisse der Messinvarianzprüfung WPROF1/3 'wahrgenommene Professionalisierung' zu t1 / t3

Model	χ^2 (df)	CFI	RMSEA (90% CI)	SRMR	Modellvergleich	$\Delta \chi^2$ (df)	Δ CFI	Δ RMSEA	Δ SRMR	Entscheidung
M1: Konfigurale Messinvarianz	4.946 (5)	1.00	0.000 (0.000-0.085)	0.021	-	-	-	-	-	-
M2: Metrische Messinvarianz	5.951 (7)	1.00	0.000 (0.000-0.068)	0.030	M1	1.005 (2)	0	0	0.009	annehmen
M3: Skalare Messinvarianz	7.778 (9)	1.00	0.000 (0.000-0.062)	0.025	M2	1.827 (2)	0	0	0.005	annehmen

Anmerkung. N = 280.